

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE IN TF						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. OTILIA TUDOREL						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Dsi, DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					35
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Prezența 70% la seminar (minim 9 prezențe)

Condiții necesare de participare: Toate materialele pentru seminare vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru această disciplină, pentru anul 2025-2026, este: **gsellpa6**

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. ✓ demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. ✓ recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. ✓ operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. 	
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. ✓ își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. ✓ realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu acesta. ✓ aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. ✓ consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. ✓ exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celui alt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. ✓ obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți). 	
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. ✓ se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasuri subiective), sub supervizare. ✓ manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. ✓ demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. ✓ dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. ✓ comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. <p>manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor.</p>	

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Relația terapeut – client (alianța terapeutică în terapia de familie, ruperea alianței, relația terapeutică și greșeli terapeutice)	Expunere, explicația, aplicații practice, discuții	Baier, A. L., Kline, A. C., & Feeny, N. C. (2020). Therapeutic alliance as a mediator of change: A systematic review and evaluation of research. <i>Clinical Psychology Review</i> , 101921. doi:10.1016/j.cpr.2020.101921 Berger, T. (2016). The therapeutic alliance in internet interventions: A narrative review and suggestions for future research. <i>Psychotherapy Research</i> , 27(5), 511–524. doi:10.1080/10503307.2015.1119908
2. Tehnici de intervenție (întărire a eului)	Expunere, realizarea task-ului, interpretare, Q&A	Toussaint, L., et al. (2021). Effectiveness of Progressive Muscle Relaxation, Deep Breathing, and Guided Imagery in Promoting Psychological and Physiological States of Relaxation. <i>Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine</i> . doi: 10.1155/2021/5924040 Tema de seminar aferenta tematicii discutate – va fi prezentata in materialul aferent seminarului si va fi postata pe Classroom
3. Tehnici de intervenție (identificarea și comunicarea valorilor și nevoilor)	Expunere, realizarea task-ului, interpretare, Q&A	Tema de seminar aferenta tematicii discutate – va fi prezentata in materialul aferent seminarului si va fi postata pe Classroom
4. Tehnici de intervenție (identificarea și gestionarea dificultăților)	Expunere, realizarea task-ului, interpretare, Q&A	Tema de seminar aferenta tematicii discutate – va fi prezentata in materialul aferent seminarului si va fi postata pe Classroom
5. Tehnici de intervenție (obstacole în calea schimbării)	Expunere, realizarea task-ului, interpretare, Q&A	Tema de seminar aferenta tematicii discutate – va fi prezentata in materialul aferent seminarului si va fi postata pe Classroom
6. Tehnici de intervenție (calitatea vieții de cuplu)	Expunere, realizarea task-ului, interpretare, Q&A	Tema de seminar aferenta tematicii discutate – va fi prezentata in materialul aferent seminarului si va fi postata pe Classroom
7. Tehnici de intervenție (calitatea vieții personale în cuplu)	Expunere, realizarea task-ului, interpretare, Q&A	Tema de seminar aferenta tematicii discutate – va fi prezentata in materialul aferent seminarului si va fi postata pe Classroom

8. Tehnici pentru îmbunătățirea sănătății emoționale și a relațiilor	Exerciții cu ajutorul AI, discuții	- Exercițiu de utilizare a AI: <ul style="list-style-type: none"> ➤ solicitarea către AI de exemple de tehnici pentru îmbunătățirea comunicării în cuplu ➤ compararea și completarea acestora cu modele validate ➤ analiza critică a scenariilor, cu accent pe aplicabilitatea lor în practică și pe limitările etice/metodologice.
S9-S12. Tehnici și intervenții terapeutice – prezentări de grup	Evaluare pe parcurs	Realizarea și prezentarea unui studiu de caz cu aplicarea tehnicilor învățate până la momentul respectiv (prezentări de grup).
13. Utilizarea realității virtuale în psihoterapie (1)	Expunere, explicația, exemplificarea, demonstrația, discuții	Close Relationships and Virtual Reality Huang, S.A., Bailenson, J. (2019) Close Relationships and Virtual Reality. In: Parsons T., Lin L., Cockerham D. (eds) Mind, Brain and Technology. Educational Communications and Technology: Issues and Innovations. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-02631-8_4
14. Utilizarea realității virtuale în psihoterapie (2)	Expunere, explicația, exemplificarea, demonstrația, discuții	Realizarea unui protocol de lucru cu ajutorul VR pentru psihoterapeuți (designul intervenției și designul aplicației de realizat prin VR).
Bibliografie: Tudorel, O. (2024). Note de seminar – materiale încărcate pe classroom Popescu, O. M., Vișcu, I. L. (2017). <i>Factorii comuni în psihoterapie. Perspectiva integrativ-strategică</i> . București: Ed. ProUniversitaria		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica studiată, cunoștințele și abilitățile formate au aplicabilitate în domeniul psihoterapiei, terapiei sistemice de familie și în domeniul practicii de specialitate și clinice în TF. În mod special intervențiile vizează identificarea problematicii familiale și intervențiile specifice practice adaptate la caz

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			

9.5 Seminar / laborator	Evaluare pe parcurs	Evaluarea pe parcurs va avea loc în săptămânile 9-12 și constă în realizarea și prezentarea unui studiu de caz cu aplicarea tehnicilor învățate până la momentul respectiv. Obținerea notei minime 5 (cinci) condiționează intrarea în examen.	25% din nota finală
	Evaluare finala	Examenul are la bază prezentarea (scris și oral) a trei ședințe de psihoterapie realizate de către masterand folosind abilitățile dobândite în timpul seminarului. Pentru promovare este necesară obținerea notei minim 5 (cinci). Organizarea evaluării, comunicarea cu studenții și furnizarea rezultatelor, se vor realiza atât față în față cât și prin intermediul platformei Google Classroom .	75% din nota finală
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Evaluarea în prima sesiune: Condiție de intrare în examen: îndeplinirea și promovarea sarcinilor de pe parcursul semestrului așa cum au fost descrise la secțiunea 9.5 a prezentei fișe, cât și a prezențelor de la seminar (70% , respectiv min. 9 prezențe).</p> <p>Evaluarea în sesiunea de restanțe: Pentru a recupera prezențele la seminar și a putea participa la sesiunea de restanțe, va trebui realizată o sarcină suplimentară, care va fi comunicată în primul seminar și ulterior, la cerere studenților în cauză.</p> <p>Examenul din sesiunea de restanțe are la bază prezentarea (scris și oral) a unui studiu de caz pe baza tehnicilor discutate la seminar și a unui protocol de lucru cu ajutorul realității virtuale (VR), pentru psihoterapeuți. Protocolul va conține conceptualizarea de caz, designul intervenției și designul aplicației de realizat prin VR. Pentru promovare este necesară obținerea notei minim 5 (cinci).</p> <p>De asemenea, pentru a putea susține examenul în restanță, studenții trebuie să încarce portofoliul cu o săptămână înainte de data examenului.</p>			
<p>Mărire de notă: Prezentarea (scris și oral) a patru ședințe de psihoterapie realizate de către masterand folosind abilitățile dobândite în timpul seminarului și întrebări din conținuturile discutate în cadrul temelor de la seminar. Materialele vor fi încărcate pe Classroom cu o săptămână înainte de data examenului.</p>			
<p>Observații: <i>- Studenții care nu și-au îndeplinit standardele minimale prevăzute în fișa disciplinei și care nu susțin / promovează evaluarea finală în nicio sesiune de examene din acest an universitar, vor fi nevoiți să reconstrucționeze disciplina și să refacă activitățile aferente acesteia în anul universitar următor.</i></p>			

- *Studentii care nu au frecventat niciodată disciplina (0 prezențe seminar), vor fi nevoiți să reconstrucționeze disciplina și să refacă activitățile aferente acesteia în anul universitar următor.*

Utilizarea AI în realizarea sarcinilor educaționale:

La această disciplină, studenții pot utiliza IA (pentru: rafinarea scrierii, îmbunătățirea clarității și a stilului gramatical, căutarea de informații), atâta timp cât acest lucru contribuie la un proces de învățare activ și nu înlocuiește creativitatea, gândirea critică și efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate.

Orice utilizare a IA trebuie să fie menționată explicit în documentul final predat de către student!

*Acest lucru poate fi realizat fie prin note de subsol, fie într-o secțiune specială după referințele bibliografice, în care **studentul va specifica clar tipul de instrument folosit și rolul pe care acesta l-a avut în realizarea activității/exercițiului**, fie prin completarea unui **formular de declarație de transparență** (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează:*

- *instrumentul utilizat și versiunea,*
- *tipul de sprijin oferit de genIA,*
- *modul în care conținutul a fost verificat și integrat.*

Nedeclararea utilizării genIA este echivalată cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.

Studentii sunt responsabili pentru:

- *verificarea acurateței și relevanței conținutului generat,*
- *respectarea confidențialității și a drepturilor de autor,*
- *integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA.*

Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.

Data completării
12 septembrie 2025

Titular de disciplină
Lect.univ.dr. Otilia Tudorel

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Delia Vîrgă